

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Анива»
(МАОУ СОШ № 2 г.Анива)**

Рассмотрено
На педагогическом совете

Протокол №1 от 22.08 20 23 г.

Утверждено

Директор МАОУ СОШ №2 г.Анива
_____ Н.В.Щебуняева

Приказ № 750-ОД от 31.08 20 23 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.
Анива»**

Анива

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФОП СОО	3
1.1.	Общие сведения	3
1.2.	Пояснительная записка.....	4
1.3.	Планируемые результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива	6
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива.....	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1.	Программы учебных предметов	13
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий.....	13
2.3.	Рабочая программа воспитания.....	29
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1.	Учебный план	61
3.2.	Календарный учебный график	62
3.3.	План внеурочной деятельности	63
3.4.	Календарный план Календарный план воспитательной работы	64
3.5.	Характеристика условий реализации программы	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФООП СОО

1.1. Общие сведения

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №2 г.Анива (далее ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФООП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива.

Содержательный раздел ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой лицеем совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Организационный раздел ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Пояснительная записка.

ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук,

государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

1.3. Планируемые результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива.

Планируемые результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система

личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО МАОУ СОШ №2

г.Анива включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовнонравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно -исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

- Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №2 г.Анива являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива . Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого - педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно--практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной

информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СОШ №2 г.Анива в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ СОШ №2 г.Анива. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности

регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО МАОУ СОШ №2 г.Анива.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ СОШ №2 г.Анива. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе среднего общего образования.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных,

профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.1. Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с

другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме

суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.2.2.2. Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.2.2.3. Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой

задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.2.2.4. Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять

модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.2.2.5. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и 26 различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально - гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в

школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации

образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов,

так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 2 г. Анива разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18.05. 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности

культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- освоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Православным приходом преподобного серафима Саровского, городским музеем, организуется помощь детям войны, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята» и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области</p>

<p>охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад МАОУ СОШ № 2 г. Анива

МАОУ СОШ № 2 основана в 1972 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Общеобразовательное учреждение – школа городского типа. Обучающиеся имеют возможность получать основное и дополнительное образование как на территории школы (кружки, спортивные секции), так и за ее пределами. В 2012 году создан школьный спортивный клуб «Радуга», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 2 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и других детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

При формировании ресурсов воспитательной программы учтены этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности. Также воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями – Домом детского творчества, Детской школой искусств, воинской частью, городской библиотекой, Домом культуры, хуторским казачьем обществом «Казачья горка», Союзом казачьей молодежи Сахалинской области. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы президента ученического самоуправления», «Подарок Воину», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «Поздравление ветеранов», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, Уроки Мужества, тематические единые классные часы, работа Совета ученического самоуправления, недели профориентации, работа волонтерского отряда, отряда «ЮИД», юнармейского отряда, отряда казачат, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, органов опеки и попечительства, отдела образования, полиции, библиотечные и музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ. Обучающиеся принимают участие в трудовых делах класса и школы, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного потенциала, гражданского отношения к Отечеству, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

класс казачьей направленности, целью которого является воспитание обучающихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих служение Отечеству, исторических и военно-патриотических традиций казачества;

юнармейский отряд (цель – военно-патриотическое и физическое воспитание, возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций).

Школа участвует в проектах «Киноуроки в школах России», способствующих распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России. В конкурсе «Большая перемена», целью которого является формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией. Во Всероссийском проекте «Разговоры о важном», посвященном самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами данного проекта станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и т. д.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсе проектов инициативного

бюджетирования, целью которого является реализация новых идей, стимулирование развития креативных способностей обучающихся, повышение финансовой, правовой грамотности. Школа приняла участие в реализации проекта «Культура для школьников» по направлению «Художественное искусство». Школа расположена близко к областному центру, что дает возможность посещать художественные выставки, музеи, театры.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, системуправления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно икачественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

– формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного года по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;

Документ подписан электронной подписью.

- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско – краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговоры о важном», «Мы вместе», 5-11 классы: «Разговоры о важном»; «Мир профессий», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Занимательные науки», «Финансовая грамотность», «Увлекательный английский». 5-7 классы: «Занимательная физика», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам

Документ подписан электронной подписью.

чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность.

предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско – краеведческая деятельность.

Организованные казачьи классы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: 5-9 классы:

«Подвижные игры»; «Спортивный клуб «Радуга», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 2 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Футбол», «Меткий стрелок», «Бокс», «Настольный теннис»;
- художественное: театральный кружок;
- патриотическое: Юнармия; казачата; класс пожарно-спасательного профиля (МЧС)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МАОУ СОШ № 2.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ СОШ № 2 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления;
- через деятельность выборного Совета школьников;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023 года проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ СОШ № 2 реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка - не менее 34 часов.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России».

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

(размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия города и области.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», «Шоу профессий», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях.

«Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор.

Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел.

Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике -своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Чистый двор» и др.;

- проводимые для жителей, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко

«Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов.

Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия

«Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Документ подписан электронной подписью.

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательное учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по

благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ СОШ № 2 г. Анива ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ СОШ № 2 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

– участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военно-спортивной игре «Зарничка» (1-4 классы) и «Зарница» (5-11 классы);
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ СОШ № 2 г. Анива детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-

государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 17 февраля 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения может стать любой учащийся старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников 1-4 классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и интернет) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная интернет-группа МАОУ СОШ № 2»г.Анива – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для общеобразовательного учреждения вопросы.

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в

рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр.

2.15. Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад общеобразовательного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования).
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МАОУ СОШ № 2 г.Анива организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В МАОУ СОШ № 2 создано методическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

Документ подписан электронной подписью.

– участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

– участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 2,3% детей с ОВЗ и 0,2% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов ученического самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников

образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ № 2 г.Анива воспитательной работы осуществляется по выбранным самой общеобразовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ № 2 г.Анива воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

Создание в МАОУ СОШ № 2 г.Анива единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ СОШ № 2 г.Анива обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 2 года составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов. Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным лицеем. Учебный план МАОУ СОШ № 2 г.Анива представлен в приложении № 1 к разделу 3.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа - для 10-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней ;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Годовой календарный график представлен в приложении № 2 к разделу 3.

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность, направлена на решение задач

воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность является обязательной частью базисного учебного плана. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям;
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- б) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

В качестве главной цели внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т. д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Модель организации внеурочной деятельности предусматривает её осуществление в полном объеме учителями школы.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет - до 10 часов на класс.

3.4. Календарный план Календарный план воспитательной работы

(Приложение к Программе воспитания основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ №2 г.Анива).

3.5. Характеристика условий реализации программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ №2 г.Анива в достаточном объеме укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МАОУ СОШ №2 г.Анива разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основой для разработки которых послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Каждый педагогический работник МАОУ СОШ №2 г.Анива подлежит аттестации. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МАОУ СОШ №2 г.Анива также укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Общее количество педагогов и руководящих работников – 44 человека, из них:

Всего педагогических работников –40

Всего педагогических работников –40

Административно-управленческий аппарат – 4

Имеют квалификационные категории:

Высшую – 12

Первую – 16

Соответствие занимаемой должности – 12

Не имеют категории – 2

Молодые специалисты - 2

Педагогический стаж:

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
11%	10%	15%	15%	10%	38%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МАОУ СОШ №2 г.Анива ежегодно приказом директора утверждается перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с Приказом Министерства прсвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе

ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется последующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития

обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Например:

1. Схему анализа профессиональной компетентности педагога (Н. В. Ключевой). В данной схеме отдельно оценивается психологический аспект педагогической деятельности. Участие в оценке по этой схеме принимают психолог, методист (или завуч, отвечающий за работу с педагогами) и сам педагог. Обсуждение результатов проводится сразу же после посещения урока.

2. Методику «Психологический портрет учителя» (З. Резапкиной, Г. Резапкиной). Педагог анализирует свои приоритетные ценности; психоэмоциональное состояние; самооценку; стиль преподавания; уровень субъективного контроля.

3. Опросник «Оценка профессиональной направленности личности учителя» (Е. И. Рогова). В предлагаемом опроснике заложена идея оценки и сравнения между собой различных типов педагогов.

4. Схему изучения профессионально значимых личностных качеств педагога.

5. Педагог изучает такие ПЗЛК как: эмпатичность, рефлексивность, общительность, гибкость личности, способность к сотрудничеству, эмоциональную привлекательность.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В целях приведения материально-технической базы в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в МАОУ СОШ №2 г.Анива разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Постановления Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
 - помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, технологией;
 - тир;
 - библиотека, книгохранилище, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - боксерский зал;
 - сенсорная комната;
 - спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания
- медицинским кабинетом;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для

организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; • гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- пришкольная территория со спортивными площадками.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую

среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного

- измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения

обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением учителей и обучающихся

- осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники, методические материалы.

Компоненты на цифровых электронных носителях: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Документ подписан электронной подписью.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю
.

Д
О
К
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
Е
К
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
ОК
У
М
Е
Н
Т
П
О
Д
П
И
С
А
Н
Э
Л
ЕКТ
Т
Р
О
Н
Н
О
Й
П
О
Д
П
И
С
Ь
Ю



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.



Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.

Д
о
к
у
м
е
н
т
п
о
д
п
и
с
а
н
э
л
ек
т
р
о
н
н
о
й
п
о
д
п
и
с
ь
ю
.